

Анализ результатов методической работы в МОУ Кавельщинской ООШ за 2024-2025 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
3. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся;
4. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды.

В школе функционируют два методических объединения: МО учителей-предметников и МО классных руководителей.

Методическая работа строится на основе диагностирования учителей-предметников и их педагогических затруднений.

Диагностика особенностей учительского коллектива позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетенции учителей: не вызывают затруднения различные формы организации работы на уроке, формы организации самостоятельной работы, организация познавательной деятельности, организация внеклассной работы по предмету. Вызывают затруднения: организация работы блоками (50 %), применение передовых технологий (25 %).

Полученные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ.

Работа ШМО учителей-предметников спланирована с учетом единой методической темы школы.

По плану в этом году было проведено 4 заседания МО учителей-предметников, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация и планирование работы МО учителей-предметников на новый 2024-2025 учебный год. Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.
- мотивация учения – основное условие успешного обучения.
- совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

- подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2024-2025 учебный год.

В соответствии с тематикой заседаний МО и темой самообразования учителями были даны открытые уроки для учителей школы и района, учителя школы принимали участие в работе районных методических объединений на базе МОУ «Бельская СОШ».

В 2024-2025 учебном году были проведены тематические педсоветы «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО» и «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий»

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом. Проводились следующие виды контроля: фронтальный, тематический, классно-обобщающий в 5 и 9 классах. Посещались уроки учителей. По итогам внутришкольного контроля были изданы справки, приказы.

Взаимосвязь начального и среднего звена осуществляется на основе преемственности в обучении. Учителя начального и среднего звена взаимопосещают уроки, но этому следует уделять больше внимания.

Выводы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа и т.д.

Однако следует отметить, что:

- недостаточно организуется работа на уроке со слабоуспевающими обучающимися.

Формы методической работы:

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методическое объединение, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований.
Руководство поисковой работой обучающихся	Участие в научно-практических конференциях учащихся
Разработка методическ	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом;

ой документаци.	разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся.
Повышение квалификаци и учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и пр.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок добразовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора.
- Развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2024-2025 учебном году:

«Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методическое объединение классных руководителей.

В него входят руководитель ШМО и классные руководители 1-9 классов. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МО проходили в соответствии с планом, работа МО носила динамичный, оперативный и актуальный характер.

Целью работы методического объединения классных руководителей является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что оно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также теме ШМО.

Анализ кадрового потенциала школы

По окончании 2024-25 учебного года в МОУ Кавельщинской ООШ коллектив педагогических работников составил 8 человек: из них, административные работники – 1; учителя – 7.

Высшее образование имеет 5 человек; 3 человека имеют среднее специальное образование.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2024/25 учебном году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию в 2023/2024 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.09.2025	Всего педагогов имеющих I КК на 01.09.2025
	На ВКК	На I КК	На соответствие		
0	0	0	0	1	7

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 100 %.

Одним из направлений МОУ Кавельщинская ООШ является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2024-25 учебный год.

Всего педагогов,	Количество педагогов,	Курсовая подготовка на базе иных ОО	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах
------------------	-----------------------	-------------------------------------	---

прошедших курсовую подготовку в 2024/2025 году	прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах на базе ТОИУУ	(количество педагогов, наименование ОО, на базе которых прошли курсы)	областные	всероссийские
4	2	7	1	1

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 6 учителей функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. 2 педагога разместили новые публикации на различных сайтах. Педагоги начальной школы и учителя математики, русского языка и литературы активно работают на платформе Учи.ру. 7 педагогов прошли Всероссийское тестирование на предмет профессиональных компетенций на порталах «Яндекс- учебник», «Единыйурок.РФ», «Инфоурок».

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад школьного этапа, членами экспертных комиссий.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам-портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 90%;
- Положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 100% педагогов;
- Овладение современными методами обучения и воспитания—100%;

- уровень профессиональной активности 50%;
- качественно организованная система повышения квалификации 100%.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- ✓ на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- ✓ Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- ✓ Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 78,5% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
2. Активизировать работу педагогического коллектива по организации работы со слабоуспевающими обучающимися.